

Visie begeleiding anderstalige leerlingen

Wat is voor ons een anderstalige leerling?

Een anderstalige leerling is een leerling die het Nederlands niet als thuistaal of moedertaal heeft en onvoldoende de onderwijstaal beheerst om vlot de lessen te kunnen volgen.

Waarom begeleiden van anderstalige leerlingen?

Zowel anderstaligheid, als sociaal-economische en sociaal-culturele factoren spelen een niet te onderschatten rol in het welbevinden en de eventuele onderwijsachterstand van de anderstalige leerling. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat het gemiddeld zeven jaar duurt vooraleer een nieuwe taalleerder een nieuwe taal mondeling en schriftelijk volledig beheerst, zodat hij zowel in de maatschappij als in een schoolse situatie kan functioneren.

Door de combinatie van deze factoren krijgt de anderstalige leerling minder kansen.

Verder zijn deze jongeren vaak pubers die in de meest turbulente periode van hun leven in een situatie gedropt zijn waar zij niet voor gekozen hebben. Hun ouders zijn naar België gekomen op zoek naar een beter leven, een betere opleiding voor hun kinderen, een toekomst die wat gemakkelijker is dan wat ze tot nog toe beleefd hebben. Sommigen hebben heel traumatische ervaringen achter de rug, zijn gevlucht om politieke of andere redenen, zijn niet samen met hun familie en zijn hier als niet-begeleide minderjarige asielzoekers. Enkele leerlingen komen in een nieuw samengesteld gezin terecht met één Belgische ouder die hier een leven heeft met gewoontes die voor de jongeren heel vreemd kunnen zijn, een sociaal leven waar zij niet meteen deel van uitmaken en die van hen verwacht dat ze zich 'aanpassen'. Een aantal zijn met het hele gezin naar hier gekomen. Niet met België als eindbestemming maar waar ze althans tijdelijk kunnen verblijven.

De meesten zitten in een asielprocedure, die ook weer spanningen teweegbrengt: ze moeten zich aanmelden bij de politie, op gesprek gaan op het commissariaat voor vluchtelingen in Brussel dat dan bepaalt of ze mogen blijven of teruggestuurd worden. De meesten krijgen OCMW-steun zolang hun procedure loopt, daarna worden ze verondersteld naar hun land terug te keren – ze krijgen het bevel het grondgebied te verlaten – maar sommigen blijven geloven in een toekomst in West-Europa en blijven illegaal in België wonen. Op dat moment krijgen ze ook geen steun meer en zijn ze op zichzelf aangewezen. Tien euro voor een activiteit op school betekent dan dat er enkele dagen geen geld is om eten te kopen voor de rest van de familie.

Wat willen we bereiken?

De begeleiding en ondersteuning stemmen we af op de specifieke noden van de individuele leerling.

Het geheel aan ondersteuning en begeleiding heeft tot doel dat de leerling toch de eindtermen haalt en de school verlaat met een getuigschrift of diploma. De delibererende klassenraad geniet autonomie om te beslissen of de leerling in voldoende mate de doelstellingen heeft bereikt om over te gaan en in een vervolgjaar in dezelfde richting slaagkansen heeft.

Hoe gaan we te werk?

We werken met de principes uit de basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg.

De leerkrachten en begeleiders anderstaligen van de verschillende vestigingsplaatsen binnen de scholengemeenschap kunnen steeds een beroep doen op de vervolgschoolcoaches van OKAN.