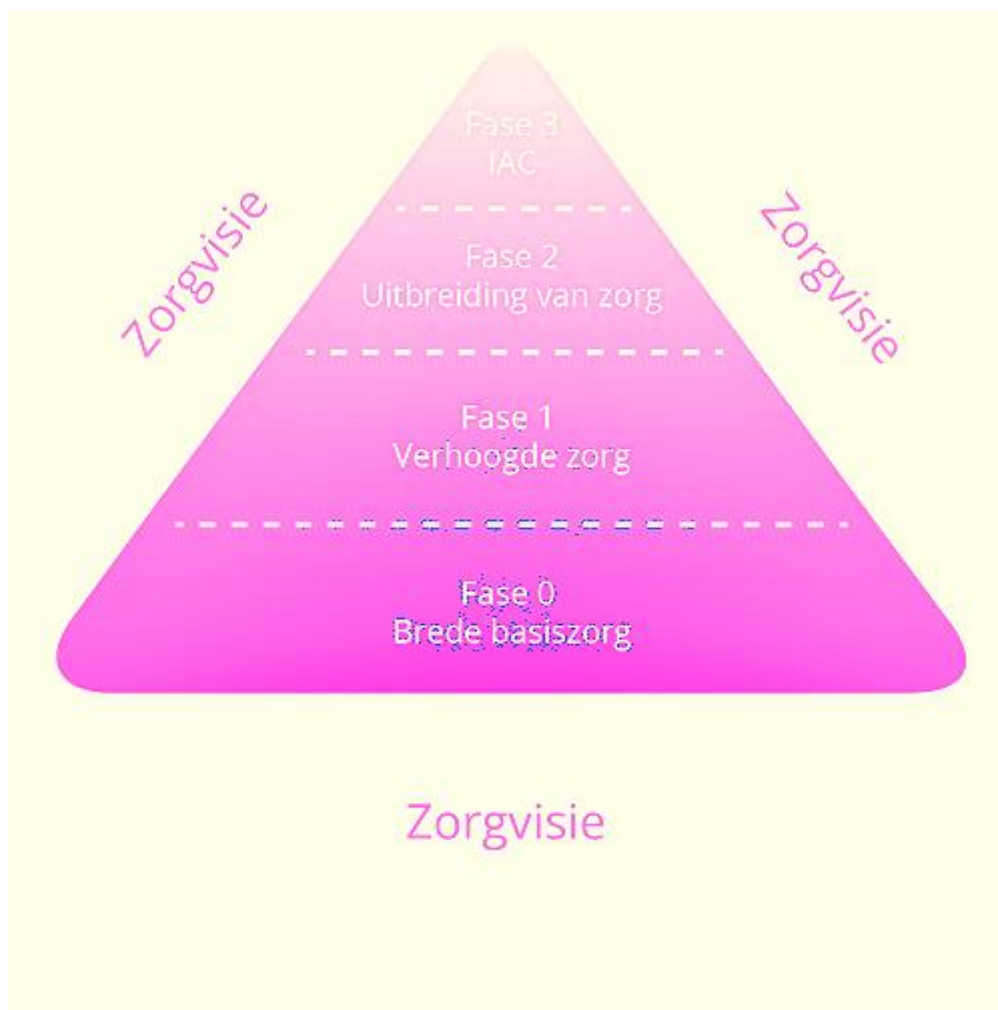


Zorgcontinuüm op Sint Maria Geel

Het zorgbeleid op onze school omvat 4 begeleidingsdomeinen: leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren, de onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Voor de invulling van dit zorgbeleid baseren we ons op het zorgcontinuüm (zie 'Visie op zorg voor de leerlingen in het secundair onderwijs' van het VVKSO). We onderscheiden hierin verschillende fasen, waarbij fase 0 voor de brede basiszorg staat, fase 1 voor verhoogde zorg, fase 2 voor uitbreiding van zorg en fase 3 voor een individueel aangepast curriculum.

De school is verantwoordelijk voor de invulling van Fase 0 en Fase 1. De invulling voor onze school voor de verschillende domeinen kan u verder in dit document vinden. Het CLB neemt bij een zorgtraject vanaf fase 2 de regie op, in nauwe samenwerking met leerling, ouders en school.



Fase 0: Brede basiszorg

Hiertoe behoren de maatregelen die opgenomen worden in de algemene klas- en schoolwerking en dus gelden voor alle leerlingen.

Leren en studeren

- De leerkracht geeft duidelijke instructies en visualiseert die waar mogelijk.
- Tijdens de les gaat de leerkracht in de mate van het mogelijke na of de leerling mee is met de leerstof en de gegeven instructies begrepen heeft.
- De leerkracht heeft aandacht voor het lestempo.
- De leerkracht geeft zo duidelijk mogelijk aan wat hoofd- en bijzaken zijn in de leerstof.
- De leerkracht geeft aan de leerlingen aan wat de leerdoelen zijn.
- De leerkracht leert en stimuleert de leerlingen om zelf dingen op te zoeken.
- Leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen.
- Taalfouten worden niet aangerekend in niet-taalkvakken.
- Lesmateriaal wordt in de mate van het mogelijke op Smartschool beschikbaar gesteld.
- Leerkrachten bieden remediëring aan.
- Leerkrachten hebben aandacht voor differentiatie.
- De leerkracht voorziet voldoende evaluaties (toetsen en taken) in verhouding tot het aantal lessen.
- De leerkracht kondigt taken en toetsen tijdig aan en plaatst ze in de digitale agenda.
- De leerkracht geeft duidelijk aan welke leerstof gekend dient te zijn voor evaluaties, eventueel in een leerstofoverzicht.
- Leerlingen worden aangemoedigd om een planning op te stellen.
- De leerkracht kijkt op vraag van de leerling diens samenvattingen na.
- De leerling kan extra oefeningen vragen aan de leerkracht, die vervolgens worden nagekeken.
- De leerkracht geeft duidelijk aan of en wanneer er bepaalde hulpmiddelen gebruikt mogen worden bij het maken van een opdracht of evaluatie.
- De leerkracht zorgt voor variatie in testvragen en zorgt voor een logische verhouding kennis- en toepassingsvragen.
- Vijf werkdagen voor het begin van de evaluatieperiode worden er geen toetsen of taken meer afgenomen, met uitzondering van vaardigheidstesten voor de talen. De sperperiode voor de evaluatiereeks voorafgaand aan de paasvakantie beslaat slechts twee werkdagen.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om evaluaties uit de evaluatiereeks in te kijken.
- Leerlingen worden gestimuleerd tot reflectie.
- Leerkrachten organiseren af en toe zelf- en peerevaluaties.

- Leerkrachten geven binnen een redelijke termijn feedback op uitgevoerde taken en toetsen. De resultaten worden ingegeven in SKORE, waar leerlingen en ouders ze kunnen raadplegen.
- Leerkrachten geven leerlingen inzicht in hun leerproces volgens het principe 'feedback-feed-up-feed-forward'.
- Leerlingen hebben tijdens de middagpauze toegang tot het OLC van de school, waar ze gebruik kunnen maken van een laptop.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om op school te studeren tijdens de evaluatiereeks.
- Relevante info in verband met het leren en studeren van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- Leerlingen en ouders wordt meegedeeld aan wie/hoe/waar ze hulp kunnen vragen in verband met leren en studeren.
- Leerlingen en ouders kunnen de verschillende vakleerkrachten, leerlingbegeleiding en directie spreken tijdens de contactavonden.

Psychisch en sociaal functioneren

- Nieuwe leerlingen worden welkom geheten op de onthaaldag voor de derde jaren of op een onthaalmoment.
- Het personeel van onze school draagt de kernwaarden uit, die gekozen werden door alle collega's en leerlingen: respect, verantwoordelijkheid, duidelijkheid, humor en verbondenheid.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om een vertrouwensleerkracht te kiezen.
- De peers zijn er op allerlei manieren voor hun medeleerlingen: ze zijn peter of meter van een klas uit het derde jaar, ze bieden een luisterend oor, ze bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen, ze organiseren middagactiviteiten en proactieve cirkels.
- Leerkrachten geven leerlingen zoveel mogelijk positieve bevestiging.
- Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen in de klas. Wanneer zij moeilijkheden vermoeden, spreken ze de leerling aan en melden ze dit eventueel aan de leerlingbegeleiding.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om hun middagpauze door te brengen in een stille refter.
- De leefregels van de school worden in het begin van het schooljaar overlopen met de leerlingen. Indien nodig wordt er tijdens het schooljaar opnieuw naar verwezen.
- Leerkrachten hebben oog voor de groepsdynamiek in de klas. Wanneer zij moeilijkheden vermoeden, spreken ze de klas aan en melden ze dit eventueel aan de leerlingbegeleiding.
- Er worden groepsvormende dagen georganiseerd voor de derde jaren.
- De school hanteert een herstelgerichte benadering bij conflicten.

- Er worden initiatieven georganiseerd in het kader van onze kernwaarden, waaronder een warm onthaal op de eerste schooldag, diversiteitsdagen, complimentendag en proactieve cirkels.
- Relevante info in verband met het psychisch en sociaal functioneren van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- Leerlingen en ouders wordt meegedeeld aan wie/hoe/waar ze hulp kunnen vragen in verband met het welbevinden van de leerling.
- Leerlingen en ouders kunnen leerkrachten, leerlingbegeleiding en directie spreken tijdens de contactavonden.

Onderwijsloopbaanbegeleiding

- Relevante info in verband met de schoolloopbaan van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- De school organiseert een open dag waarop de studierichtingen die de school aanbiedt in de kijker worden gezet.
- Er wordt een onthaaldag georganiseerd voor de leerlingen uit de eerste graad van onze scholengemeenschap.
- Het CLB organiseert keuzelessen in de eindjaren.
- In de zesde jaren TSO en zevende jaren BSO is er een open keuzeklassenraad. Voor deze leerlingen wordt er ook een spreekuurtje bij het CLB georganiseerd en een studiekeuzeavond waarop oud-leerlingen hun richting in het hoger onderwijs komen voorstellen.
- Er is een infomoment rond mogelijkheden in de derde graad voor leerlingen uit het vierde jaar en voor hun ouders.
- Leerlingen en ouders wordt meegedeeld aan wie/hoe/waar ze hulp kunnen vragen in verband met het maken van een studiekeuze.
- Leerlingen en ouders kunnen de verschillende vakleerkrachten, leerlingbegeleiding en directie spreken tijdens de contactavonden.

Preventieve gezondheidszorg

- De werkgroep gezondheid organiseert initiatieven zoals een gezond ontbijt bij de start van het schooljaar en de mogelijkheid om een fruitabonnement te nemen.
- De leerlingen van het derde jaar gaan op medisch onderzoek bij het CLB, dat op school georganiseerd wordt.
- Er vinden medische onderzoeken door een arbeidsgeneeskundige dienst plaats in functie van stages.
- In het vierde jaar wordt een relatiedag georganiseerd.
- Relevante info in verband met de gezondheid van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de brede basiszorg, gaat de leerling over naar deze fase. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling (of groep leerlingen) op school extra zorg kan krijgen. Het gaat hier om maatregelen die niet voor alle leerlingen van toepassing zijn.

Leren en studeren

- De leercoach begeleidt leerlingen met specifieke vragen rond leren en studeren.
- Er worden extra klassenraden georganiseerd om zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van leren en studeren te bespreken.
- Bij zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van leren en studeren worden ouders gecontacteerd.
- Er kan een begeleidingsplan worden opgesteld met ondersteunende maatregelen op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt steeds in overleg met leerling, ouders en klassenraad. Dit begeleidingsplan wordt bekeken op de begeleidende klassenraden en indien nodig gewijzigd.
- Anderstalige leerlingen worden wekelijks begeleid ter ondersteuning van hun taalontwikkeling.
- Leerlingen krijgen extra tijd voor een evaluatie en de mogelijkheid om hun antwoorden mondeling toe te lichten als zij hun evaluaties afleggen in de zorgklas.

Psychisch en sociaal functioneren

- Er kan een begeleidingsplan worden opgesteld met ondersteunende maatregelen op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt steeds in overleg met leerling, ouders en klassenraad. Dit begeleidingsplan wordt bekeken op de begeleidende klassenraden en indien nodig gewijzigd.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid tot een time out uit de lessen.
- De socio-emotionele leerlingbegeleiders begeleiden leerlingen individueel bij zorgen rond hun welbevinden.
- Er worden extra klassenraden georganiseerd om zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van welbevinden of gedrag te bespreken. Dit geldt ook voor klasgroepen.
- Bij zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van welbevinden of gedrag worden ouders gecontacteerd.
- De pedagogisch coach ondersteunt leerkrachten die lesgeven aan leerlingen of klasgroepen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Onderwijsloopbaanbegeleiding

- De leercoach begeleidt leerlingen met specifieke vragen rond studiekeuze.
- Specifieke vragen van individuele leerlingen rond studiekeuze kunnen ook worden doorgegeven aan het CLB.

Preventieve gezondheidszorg

- Specifieke vragen van leerlingen in verband met preventieve gezondheidszorg worden doorgegeven aan het CLB of de interne/externe preventiedienst van de scholengemeenschap.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Wanneer school, leerling of ouders binnen de verhoogde zorg geen of onvoldoende antwoord vinden op wat de leerling nodig heeft, dan kloppen zij aan bij het CLB die een leerlinggebonden traject loopt. Het doel van dit traject is om uit te zoeken wat de leerling nodig heeft om zijn leerkansen optimaal te kunnen benutten.

- In nauw overleg met de school kan het CLB een gemotiveerd verslag opstellen voor een individuele leerling, zodat het ondersteuningsnetwerk kan worden opgestart.
- De ondersteuners plegen regelmatig overleg met het zorgteam van de school en bieden ondersteuning aan leerkrachten in het omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De school overlegt met allerlei externe instanties die betrokken zijn bij een leerling zoals de sociale dienst van de politie, OCJ, CGG, psychologen, huisartsen, pleegzorg,...

Fase 3: IAC

Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas.

Deze aanpassingen zijn soms niet haalbaar voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen.

- In overleg met leerling, ouders en school kan het CLB een verslag opmaken dat de mogelijkheid biedt aan de leerling om een individueel aangepast traject te volgen op een school voor gewoon onderwijs (er worden dan leerdoelen opgesteld op maat van de leerling, de doelen van het gemeenschappelijk curriculum dienen niet behaald te worden) of om de overstap te maken naar een school voor buitengewoon onderwijs.