

Visie op zorg

1. Beeld: onze kijk op zorg



In het SMIK werken we volgens het zorgcontinuüm. In elke fase van het continuüm werken we volgens een aantal waarden die we alleen kunnen nastreven met een transparante communicatie:

- **Verbinding:** we willen een veilig klimaat creëren waarin alle betrokkenen zich gerespecteerd voelen. Dit draagt bij tot het socio-emotioneel welbevinden dat zo belangrijk is om tot leren te komen;
- **Authenticiteit:** we voegden 'authentiek' en 'tijd krijgen' samen tot een nieuw woord. Iedereen kan zichzelf zijn. De brede basiszorg telt voor al onze leerlingen met oog voor het individu. In de fase van verhoogde zorg vertrekken we vanuit de noden van de leerling zelf om te kijken welke maatregelen er aangeboden kunnen worden. Alle betrokkenen krijgen ook voldoende tijd om met de genomen maatregel aan de slag te gaan;
- **Samen:** zorgen voor elkaar lukt niet alleen. Het is een samen-verhaal: school, leerling, ouders en indien nodig externe partijen worden betrokken en hebben elk hun specifieke rol;
- **Groeikansen:** het doel van het aanbieden van zorg is steeds om de beste groeikansen te kunnen voorzien voor de leerling in kwestie op gebied van de 4 domeinen namelijk: leren, socio-emotioneel welzijn, schoolloopbaan, gezondheid.

2. Invulling zorg in de verschillende fasen

2.1 Brede basiszorg

2.1.1 Leren leren

Er is een leerlijn uitgeschreven, gebaseerd op het (G)GFL voor leren leren van het eerste tot het zesde jaar. In de eerste graad wordt er nog veel gestuurd bij het plannen, structureren, informatie verwerven en verwerken. Vanaf de tweede graad wordt er meer ingezet op zelfsturing om in de derde graad zelfstandig aan de slag te kunnen. Meer info over deze leerlijn kan nagevraagd worden bij de leercoach, mevr. Vande Meerssche.

Onze waarden:

- **Verbinding:** de vakleerkracht vormt de eerstelijns hulp. Leerlingen worden aangemoedigd om in de klas hulp te vragen. Ouders kunnen vakleerkrachten contacteren via onze oudercontacten of per mail. Door gebruik te maken van smartschool kunnen ouders schoolvorderingen, remediëring en agenda gemakkelijk opvolgen.
- **Authentici-tijd:** alle leerlingen hebben bij het proefwerk recht op extra tijd, we voorzien daarom ook 2 afgeefmomenten. Wie nood heeft aan een uurtje rustig studeren kan terecht in het OLC of de avondstudie;
- **Samen:** er zijn heel wat maatregelen die ervoor zorgen dat er zowel thuis als op school op dezelfde lijn kan gewerkt worden b.v. het aanbieden van gekleurde mapjes in het eerste jaar waardoor het (leren) maken van de boekentas vlotter verloopt, toegang tot digitale cursus en digitale agenda, geplande oudercontacten of oudercontacten op vraag.

2.1.2 Schoolloopbaan

Het SMIK is een 6-jarige school. Enkel voor onze B-stroom eindigt het SMIK-verhaal na de eerste graad. Dat betekent dat we de meeste leerlingen goed kunnen opvolgen in hun studietraject.

Onze waarden:

- **Verbinding:** gesprekken rond studiekeuze zullen altijd gevoerd worden door een bekende, meestal de klastitularis, eventueel ook met een contactpersoon van het CLB;
- **Authentici-tijd:** we houden rekening met de talenten en vaardigheden van het kind, ook motivatie en studie-inzet zijn bepalende factoren bij de keuze van een studierichting. Doorheen het jaar zijn er voldoende mogelijkheden om een keuze te bespreken/herzien;
- **Samen:** leerlingen die beslissen om een andere richting te kiezen, zullen we steeds uitnodigen voor een gesprek, samen met de ouders. Er wordt nooit eenzijdig beslist om te veranderen.

2.1.3 Socio-emotioneel welzijn

Wie niet goed in zijn vel zit, komt niet tot leren en krijgt dus niet voldoende groeikansen.

Onze waarden:

- **Verbinding:** de eerste dagen van het schooljaar wordt in elk jaar voldoende tijd besteed aan een warm welkom, aan het integreren in een (nieuwe) klasgroep. Meestal wordt er gewerkt met een titularissteam zodat er altijd mogelijkheid is om een vertrouwenspersoon te spreken. Ook aan de balie staat men tijdens de pauzes klaar om alle vragen op te lossen en ook met het zorgteam kan je heel laagdrempelig contact opnemen;
- **Authentici-tijd:** elke leerling heeft andere noden zodat je klastitularis op zoek zal gaan naar een goede plaats voor jou in de klas, werken op de laptop met of zonder oortjes kan besproken worden, vakleerkrachten hebben oog voor je welbevinden en geven je dat complimentje dat je verdient. Structuur is echter belangrijk voor iedereen, daarom hechten we veel belang aan onze leefregels. Zo is smartphone-gebruik voor de eerste graad niet toegestaan om het sociaal contact positief te bevorderen;
- **Samen:** voel je je niet goed in je vel, loopt het thuis niet zoals je zou willen, heb je problemen in je vriendengroep, ... voor al deze problemen staat het hele SMIK-team voor je klaar met een luisterend oor. Wil je een voorval liever melden zonder pottenkijkers, dan kan dat via de pestknop op Smartschool. We communiceren regelmatig met de ouders rond je resultaten en je welbevinden op school.

2.1.4 Gezondheid

Werken met jongeren betekent ook dat we hen leren zo gezond mogelijk te leven binnen hun mogelijkheden. Op school spelen we hier dan ook graag op in.

Onze waarden:

- **Verbinding:** de consultatie met de schoolarts gebeurt in alle discretie. Zit je met vragen over je eigen gezondheid dan kan dat zeker in die setting. Ook ons ziekenbed staat afgezonderd zodat je in alle rust even kan bekomen. Voor wie een lege brooddoos heeft, is er mogelijkheid om aan een democratische prijs soep en toost te krijgen;
- **Authentici-tijd:** iedereen mag zichzelf zijn op SMIK, we leren om zonder vooroordelen naar elkaar te kijken en elkaars verschillen te accepteren. We werken daarom regelmatig rond diversiteit en laten alle aspecten van het woord aan bod komen. Leerlingen krijgen ook in de pauzes de tijd om te bewegen op onze speelplaats of in de georganiseerde middagactiviteiten, voor elk wat wils;
- **Samen:** als we ons zorgen maken rond de gezondheid van een leerling zullen de ouders steeds mee betrokken worden. Een gezonde geest in een gezond lichaam en daarom houden we onze pauzes buiten, er zijn veel bankjes waarop je samen met je vrienden kan chillen of mogelijkheden om samen te sporten (b.v. basket, pingpong).

2.2 Verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, IAC

Wanneer de brede basiszorg niet voldoende is, kunnen we extra maatregelen nemen om te compenseren, remediëren of dispensereren. De maatregelen worden besproken samen met de betrokken partijen: de leerling, de ouders, eventueel externe partijen en het zorgteam. Deze maatregelen worden opgenomen in een begeleidingsplan (BP), je komt nu in verhoogde zorg. Het BP wordt regelmatig herbekeken en teruggekoppeld zodat het doorheen je schoolcarrière steeds op maat is.

Wanneer ook deze maatregelen niet meer voldoende blijken en er meer nodig blijkt dan de school kan bieden dan wordt er samen met CLB bekeken wat voor jou de beste oplossing is. Je komt nu in uitbreiding van zorg.

Indien de onderwijsbehoeften echter zodanig de draagkracht van de school overschrijden, zal er gezocht worden naar onderwijs op maat. Dit kan betekenen dat we op zoek gaan naar een school op maat (BUSO) of dat we een IAC opstellen, een individueel aangepast curriculum.

Ook bij deze stappen zorgen we er steeds voor dat we dit doen vanuit de noden van de leerling, in een veilige omgeving, een heldere communicatie, een verbindend klimaat.