

Zorgcontinuüm op Sint Maria Geel

Het zorgbeleid op onze school omvat 4 begeleidingsdomeinen: leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren, de onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Voor de invulling van dit zorgbeleid baseren we ons op het zorgcontinuüm. We onderscheiden hierin verschillende fasen, waarbij fase 0 voor de brede basiszorg staat, fase 1 voor verhoogde zorg, fase 2 voor uitbreiding van zorg en fase 3 voor een individueel aangepast curriculum.

De school is verantwoordelijk voor de invulling van Fase 0 en Fase 1. De invulling voor onze school voor de verschillende domeinen kan u verder in dit document vinden. Het CLB neemt bij een zorgtraject vanaf fase 2 de regie op, in nauwe samenwerking met leerling, ouders en school.



Fase 0: Brede basiszorg

Hiertoe behoren de maatregelen die opgenomen worden in de algemene klas- en schoolwerking en dus gelden voor alle leerlingen.

Leren en studeren

Tijdens de les

- De leerkracht zorgt voor gestructureerde, didactisch onderbouwde lessen.
- De leerkracht heeft aandacht voor leren leren.
- De leerkracht geeft aan de leerlingen aan wat de leerdoelen zijn.
- Lesmateriaal wordt in de mate van het mogelijke op Smartschool of Office365 beschikbaar gesteld.
- Leerkrachten hebben aandacht voor differentiatie.

Hulp bij studeren

- Leerkrachten bieden remediëring aan.
- De leerkracht kijkt op vraag van de leerling diens samenvattingen na.
- De leerling kan extra oefeningen vragen aan de leerkracht, die vervolgens worden nagekeken.
- Leerkrachten geven binnen een redelijke termijn feedback op uitgevoerde taken en toetsen.
- Na verbetering worden taken en toetsen teruggegeven aan de leerling, gepaard met het aanbod tot mondelinge of schriftelijke feedback. De leerling mag de taak/toets gebruiken ter voorbereiding van de evaluatiereeks.
- Leerkrachten geven leerlingen inzicht in hun leerproces volgens het principe 'feedback-feed-up-feed-forward'.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om naar de studiebegeleiding te komen op dinsdagmiddag en donderdag tijdens het 8e lesuur. Dit wordt begeleid door de leercoach.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om op school te studeren tijdens de evaluatiereeks.
- Relevante info in verband met het leren en studeren van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- Er worden 4 contactmomenten georganiseerd doorheen het schooljaar om het leerproces van een leerling te bespreken met de ouders. In de klassen van de tweede graad A-finaliteit gebeurt dit in een driehoeksgesprek.
- Bij zorgen rond het leerproces kan de leercoach ingeschakeld worden.

Evaluaties

- De leerkracht voorziet voldoende evaluaties (toetsen en taken) in verhouding tot het aantal lessen.

- Evaluaties (Kerst, Pasen, juni) worden zo opgesteld zodat de leerlingen deze kunnen maken in 4/5 van de voorziene evaluatietijd.
- Leerkrachten hebben aandacht voor zelf- en peerevaluaties.
- De leerkracht kondigt taken en toetsen tijdig aan en plaatst ze in de digitale agenda en vermeldt duidelijk over welke inhoud/bladzijden het gaat.
- De leerkracht geeft duidelijk aan welke leerstof gekend dient te zijn voor evaluaties. Als je een schriftelijk leerstofoverzicht hebt voor de evaluatiereeks wordt dit aangekondigd via het vaknieuws.
- De leerkracht geeft duidelijk aan of en wanneer er bepaalde hulpmiddelen gebruikt mogen worden bij het maken van een opdracht of evaluatie.
- De leerkracht zorgt voor variatie in testvragen en zorgt voor een logische verhouding kennis- en toepassingsvragen.
- Taalfouten worden niet aangerekend in niet-taalvakken, tenzij anders aangegeven in het leerplan.
- De resultaten worden ingegeven in SKORE, waar leerlingen en ouders ze kunnen raadplegen. De naam van een taak of test in de schoolagenda en SKORE moeten overeenkomen.
- Wanneer leerlingen een toets dienen in te halen, wordt dit vermeld in de feedback bij dit evaluatiemoment in SKORE.

Psychisch en sociaal functioneren

- We hanteren op school een herstelgerichte visie.
- De leefregels van de school worden in het begin van het schooljaar overlopen met de leerlingen. De leefregels zijn zichtbaar via een poster in de klas.
- Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen in de klas.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om een vertrouwensleerkracht te kiezen.
- Leerkrachten hebben oog voor de groepsdynamiek in de klas.
- Leerkrachten worden aangemoedigd om groepsverbindende acties te ondernemen met hun klas, zoals een proactieve cirkel.
- Leerkrachten dragen de kernwaarden uit in hun lessen, projecten, schoolactiviteiten,...
- Relevante info in verband met het psychisch en sociaal functioneren van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- Bij zorgen rond individuele leerlingen op vlak van psychisch en sociaal functioneren kunnen ouders gecontacteerd worden.
- Bij zorgen rond individuele leerlingen / klasgroep op het vlak van psychisch en sociaal functioneren kan Team Zorg ingeschakeld worden om samen een aanpak te bepalen.

Onderwijsloopbaanbegeleiding

- De titularis is het eerste aanspreekpunt.
- We begeleiden leerlingen in het maken van de juiste studiekeuze door het organiseren van infomomenten voor leerlingen en ouders. In sommige richtingen gebeurt dit in de vorm van een driehoeksgesprek.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om in gesprek te gaan over hun studiekeuze met leerkrachten/studiekeuzebegeleiders/leercoach/CLB.
- De klassenraad geeft feedback op de studiekeuze van leerlingen en formuleert ook een advies. In de zesde jaren A, D en D/A en de 7^e jaren gebeurt dit tijdens een open studiekeuzeklassenraad.
- Informatie over studiekeuze op onze school en door externe organisaties wordt via mail (Smartschool) aan leerlingen en ouders bezorgd en is te vinden in een map op Smartschool, toegankelijk voor leerlingen en ouders.
- Relevante info in verband met de schoolloopbaan van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.
- We stimuleren de leerlingen om hun studiekeuze zelf in handen te nemen door oa te verwijzen naar exploratietools, het deelnemen aan externe infomomenten,...

Preventieve gezondheidszorg

- De leerlingen van het derde jaar gaan op medisch onderzoek bij het CLB, dat op school georganiseerd wordt.
- Er vinden medische onderzoeken door een arbeidsgeneeskundige dienst plaats in functie van stages.
- In het 3^{de} en 4^{de} jaar wordt een themadag georganiseerd rond relationele en seksuele vorming.
- Relevante info in verband met de gezondheid van leerlingen wordt gedeeld via het leerlingvolgsysteem in Smartschool en besproken op begeleidende klassenraden.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de brede basiszorg, gaat de leerling over naar deze fase. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling (of groep leerlingen) op school extra zorg kan krijgen. Het gaat hier om maatregelen die niet voor alle leerlingen van toepassing zijn.

Leren en studeren

- De leercoach begeleidt leerlingen met specifieke vragen rond leren en studeren.
- Er worden extra klassenraden georganiseerd om zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van leren en studeren te bespreken.
- Bij zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van leren en studeren worden ouders gecontacteerd.
- Er kan een begeleidingsplan worden opgesteld met ondersteunende maatregelen op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt steeds in overleg met leerling, ouders en klassenraad. Dit begeleidingsplan wordt bekeken op de begeleidende klassenraden en indien nodig gewijzigd.
- Anderstalige leerlingen worden wekelijks begeleid ter ondersteuning van hun taalontwikkeling.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen evaluaties afleggen op een laptop (met voorleessoftware).
- Leerkrachten voorzien in de mate van het mogelijke ingevuld cursusmateriaal.

Psychisch en sociaal functioneren

- Er kan een begeleidingsplan worden opgesteld met ondersteunende maatregelen op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt steeds in overleg met leerling, ouders en klassenraad. Dit begeleidingsplan wordt bekeken op de begeleidende klassenraden en indien nodig gewijzigd.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om oordopjes in te doen tijdens momenten van zelfstandig werk.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om gebruik te maken van een stressballetje, fietsband, en ander friemel- en wiebelmateriaal.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid tot een time out uit de lessen.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om hun middagpauze door te brengen in een stille refter.

- De socio-emotionele leerlingbegeleiders begeleiden leerlingen individueel bij zorgen rond hun welbevinden.
- Er worden extra klassenraden georganiseerd om zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van welbevinden of gedrag te bespreken. Dit geldt ook voor klasgroepen.
- De pedagogisch coach ondersteunt leerkrachten die lesgeven aan leerlingen of klasgroepen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Onderwijsloopbaanbegeleiding

- De leercoach begeleidt leerlingen met specifieke vragen rond interne overschakelingen.
- Specifieke vragen van individuele leerlingen rond studiekeuze kunnen ook worden doorgegeven aan het CLB.

Preventieve gezondheidszorg

- Specifieke vragen van leerlingen in verband met preventieve gezondheidszorg worden doorgegeven aan het CLB of de interne/externe preventiedienst van de scholengemeenschap.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Wanneer school, leerling of ouders binnen de verhoogde zorg geen of onvoldoende antwoord vinden op wat de leerling nodig heeft, dan kloppen zij aan bij het CLB die een leerlinggebonden traject loopt. Het doel van dit traject is om uit te zoeken wat de leerling nodig heeft om zijn leerkansen optimaal te kunnen benutten.

- In nauw overleg met de school kan het CLB een gemotiveerd verslag opstellen voor een individuele leerling, zodat het ondersteuningsnetwerk kan worden opgestart.
- De ondersteuners plegen regelmatig overleg met het zorgteam van de school en bieden ondersteuning aan leerkrachten in het omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De school overlegt met allerlei externe instanties die betrokken zijn bij een leerling zoals de sociale dienst van de politie, OCJ, CGG, psychologen, huisartsen, pleegzorg,...

Fase 3: IAC

Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas.

Deze aanpassingen zijn soms niet redelijk voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen.

- In overleg met leerling, ouders en school kan het CLB een verslag opmaken dat de mogelijkheid biedt aan de leerling om een individueel aangepast traject te volgen op een school voor gewoon onderwijs (er worden dan leerdoelen opgesteld op maat van de leerling, de doelen van het gemeenschappelijk curriculum dienen niet behaald te worden) of om de overstap te maken naar een school voor buitengewoon onderwijs.